|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**  **CLASSE QUARTA**  **MARCONI**  **h 12** | | | |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Contenuti e Attività** | **Docente** |
| **Competenza n. 1**  **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.** | Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio.  Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità. Favorire l’ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola | Rispetto e solidarietà  Laboratorio creativo.  Dibattito guidato**.**  Conferenze, eventi esterni, attività organizzate presso l’istituto. | **DOCENTELINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  **4h** |
| **Competenza n. 2**  **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali**. | Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. | Uno sguardo alle Istituzioni.  Laboratorio creativo.  Dibattito guidato.  Conferenze, eventi esterni. | **DOCENTE LINGUA INGLESE**  **4h** |
| **Competenza n. 3**  **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.** | Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali.  Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici. Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e  nell’etica collettiva. | Approfondimento sul tema della sicurezza nell’ambiente di lavoro.  Visita guidata o attività laboratoriale. | **DOCENTE TUTOR PCTO**  **2h** |
| **Competenza n. 4**  **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.** | Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva. | La salute come diritto costituzionale   Attività di gruppo, giochi di ruolo, discussioni e riflessioni guidate. | **INCONTRI CON ESPERTI (per classi singole o parallele)**  **2h** |
| Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ  h 15 | | | |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **Contenuti e Attività** | **Docente** |
| **Competenza n. 5**  **Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente** | Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.  Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico.  Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. | Libertà e responsabilità ecologica. Dibattito e attività di approfondimento | -**CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE:**  **DOCENTE CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE**  **-COSTRUZIONI, AMBIENTE TERRITORIO:**  **DOCENTE GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO**  **-ELETTRONICA**  **DOCENTE:**  **SISTEMI AUTOMATICI**  **-INFORMATICA: SISTEMI e RETI**  **3h** |
| **Competenza n. 6**  **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente**  **Competenza n. 7**  **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**. | Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio  Mettere in atto comportamenti a livello diretto o indiretto a tutela dei beni pubblici | Approfondimento sui rischi del territorio.  Incontro con esperti o visita guidada  Attività laboratoriale sulla tutela e la valorizzazione dei beni pubblici | **-CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE: DOCENTE MICROBIOLOGIA**  **-COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO:**  **GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO**  **-ELETTRONICA: DOCENTE TPSE**    **-INFORMATICA:**  **DOCENTE SISTEMI E RETI**  **3h**  **-CHIMICA, MATERIALI BIOTECNOLOGIE:**  **DOCENTE CHIMICA ORGANICA**  **-COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO: DOCENTEPROGETTAZIONE;**  **COSTRUZIONI E IMPIANTI**  **-ELETTRONICA: DOCENTE ELETTRONICA** |
|  |  |  | **-INFORMATICA:**  **DOCENTE SISTEMI E RETI**  **2h** |
| **Competenza n. 8**  **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.** | Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata.  Educazione finanziaria | Approfondimento Educazione finanziaria. Incontro con esperti o visita guidata | **DOCENTE DI POTENZIAMENTO DI DIRITTO in compresenza con il docente di indirizzo**  **3h** |
| **Competenza n. 9**  **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità**. | Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.  Il lavoro come diritto, dignità e responsabilità” | Laboratorio creativo.  Dibattito guidato:  Il lavoro come diritto, dignità e responsabilità”.  Il lavoro come espressione della persona, inclusione, autonomia (debate)  Laboratorio creativo.  Dibattito guidato: laboratorio di ricerca: “Il lavoro oggi”  Lavoro giovanile e NEET  Smart working e intelligenza artificiale  Lavoro precario e gig economy  Professioni emergenti e green jobs  (debate) | **DOCENTE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  **4 h** |
| **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**  **6h** | | | |
| **COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Contenuti e attività Docenti** | | | |
| **Competenza n. 10**  **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** | **Cittadinanza Digitale**  Diritti e doveri online (privacy, copyright, netiquette) | **Attività:**  Identità digitale e reputazione online  Analisi di casi reali (es. influencer, cyberbullismo, deepfake)  Creazione di una “Carta dello Studente Digitale” con regole condivise | **-INFORMATICA: DOCENTE SISTEMI E RETI**  **- ELETTRONICA,**  **-CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**  **-COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO**  **DOCENTE POTENZIAMENTO DIRITTO in compresenza con docente di indirizzo**  **2h** |
| **Competenza n. 11**  **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.** | Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti. | **Sicurezza Digitale**  Protezione dei dati personali  Phishing, malware, social engineering  Sicurezza nei social e nelle app  Simulazione di attacchi informatici (con scenari guidati)  Laboratorio pratico: come creare password sicure, usare VPN, riconoscere email sospette | **-INFORMATICA: DOCENTE SISTEMI E RETI**  **- ELETTRONICA,**  **-CHIMICA, MATERIALI E**  **BIOTECNOLOGIE**  **-COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO**  **DOCENTE POTENZIAMENTO DIRITTO in compresenza con docente di indirizzo**  **2h** |
| **Competenza n. 12**  **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.** | Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. | **Intelligenza Artificiale e Società**  Cos’è l’AI e come funziona (machine learning, algoritmi)  AI nella vita quotidiana.  Dibattito: “L’AI può essere equa?”  Analisi di strumenti AI usati dagli studenti (es. ChatGPT, Google Lens, Spotify) | **-INFORMATICA: DOCENTE**  **SISTEMI E RETI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI**  **- ELETTRONICA,**  **-CHIMICA, MATERIALI E**  **BIOTECNOLOGIE**  **-COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO:**  **DOCENTE POTENZIAMENTO DIRITTO in compresenza con docente di indirizzo**  **2h** |